

مطالب ومراحل ومظاهر وتطبيقات النمو

المجموعة الرابعة :

أحلام يحيى الجردى 3212138

ابرار محمد القايدى 3212118

هناء صالح المحميد 3212300

نهى سليمان شكر 3212202

اشواق عبدالله البلادى 3212301

اقبال فلاته 3211987

نوف محمد المزينى 3212208

وفاء أحمد العارضى 3211987

عذراء محمد الحارثى 3212179

ريه نويشى الحجيلى 3212347

حنان عايد العوفى 3212296

مطالب النمو ..

مفهوم مطالب النمو ، مفهوم جديد أدخله " هاجهرست " سنة 1953 م ، ويعتبر أهم المفاهيم التي ظهرت حديثاً في علم نفس النمو ..

معنى مطالب النمو :

تبين مطالب النمو مدى تحقيق الفرد لحاجته وإشباعه لرغباته وفقاً لمستويات نضجه وتطور خبراته التي تتناسب مع سنه ، ولهذا يظهر كل مطلب من مطالب النمو في المرحلة التي تناسبه من مراحل نمو الفرد ، وتحقيق المطلب يؤدي إلى سعادة الفرد ويؤدي أيضاً إلى تحقيق المطالب التالية التي تظهر في نفس مرحلة النمو التي يتميز بها هذا المطلب أو في المرحلة التالية لها . وفشل الفرد في تحقيق المطالب الأخرى التالية ، وأظهر بعض هذه المطالب كنتيجة للنمو العضوي مثل تعلم المشي في سن معينة من حياة الطفل وبعضها ينتج عن الآثار والضغوط الثقافية للمجتمع مثل تعلم القراءة والكتابة وبعضها ينتج من قيم لفرد ومن مستوى الطموح الذي يهدف إليه مثل اختيار مهنة مناسبة والاستعداد لمزاويلته .. وبذلك تنتج مطالب النمو من تفاعل هذه العوامل مع بعضها أي من نتاج النواحي لتالية (١) ص٥٦

- مظاهر النمو العضوي ..

- آثار الثقافة القائمة ..

- مستوى طموح الأفراد .

وهكذا تعتمد مطالب نمو الفرد في أسسه العملية على حرية نمو الفرد في إطار قيود ومعايير الجماعة ، وبذلك تنشأ هذه لمطلب نتيجة نمو الفرد العضوي والنفسى والاجتماعي في إطار البيئة القائمة (1) ص 57—

أهم مطالب النمو ..

- مطالب النمو في مرحلة الرضيع والطفولة المبكرة :

تناول الأطعمة الصلبة

تعلم المشي والكلام وضبط لإخراج

نمو الثقة في الذات والآخرين (٢) ص٦٣

استكشاف البيئة

تعلم الارتباط اجتماعياً وعاطفياً بالآخرين

تعلم التمييز بين الصواب والخطأ

مطالب النمو في مرحلة المراهقة (المبكرة - الوسطى - المتأخرة) :

تكوين علاقات جديدة ناضجة مع رفاق السن من الجنسين
اكتساب الدور الاجتماعي الجنسي السليم
تقبل التغيرات الجسمية ولتوافق معها
تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين والاصدقاء
تحقيق الاستقلال الاقتصادي
اختيار مهنة معينة
ومحاولة الاستعداد الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي لها ..
الاعداد والاستعداد للزواج والحياة الأسرية
تكوين المفاهيم والمهارات اللازمة للاشتراك في الحياة المدنية للمجتمع
معرفة واكتساب القيم الدينية والاجتماعية ومعايير الأخلاق في المجتمع باعتبارها موجهات للسلوك السوي
والمقبول اجتماعيا (٢) ص٦٣-٦٤ -

مطالب النمو في مرحلتي الرشد والنضج :

توسيع الخبرات المعرفية والاجتماعية
اختيار الزوج أو لزوج
الحياة مع الزوج أو الزوجة
تكوين مستوى اجتماعي واقتصادي مناسب ومستقر
تربية الأطفال وتنشئتهم تنشئة اجتماعية سوية
ايجاد الروابط الاجتماعية التي تتفق مع الحياة الجديدة
تكوين فلسفة عملية مع الحياة
تحقيق التوازن الانفعالي
تحمل مسؤوليات الحياة والأسرة (٢) ص٦٤ -

مطالب النمو في مرحلة وسط العمر :

تحقيق درجة من النجاح في المستويات الاجتماعية والأسرية والمدنية .
تحقيق مستوى معيشي مناسب والحفاظ عليه
تعاون في تنشئة المراهقين والأطفال ليصبحوا راشدين سعداء مسؤولين
تنمية المهارات والميول اللازمة للأنشطة وقت الفراغ عند الراشدين ..
أن يربط الفرد نفسه بجماعة ويعتبر عنصراً فعالاً فيها
يتقبل تغييرات أواسط العمر الفسيولوجية ويتكيف معها

يتوافق مع سلوك الأباء من المسنين والكهول ممن يلزم أن يعايشهم (٢) ص٦٤-٦٥-

مطالب النمو في مرحلة الشيخوخة :

تقبل الضعف الجسدي والمتاعب لصحية
التوافق بالنسبة لحالة التقاعد أو ترك لعمل
تقبل نقص الدخل والاعتماد قليلاً من النحية المادية على الآخرين وتقدير ذلك
التوافق لموت الزوج أو لزوجه
تحقيق التوافق مع رفاق السن
التوافق مع تطلعات لجيل التالي
اكتساب أنماط السلوك لتفاؤلي للحياة
المساهمة في الواجبات الاجتماعية في حدود الامكانيات الصحية والاجتماعية والنفسية
تقبل حركة التغيير الاجتماعي في المجتمع والتوافق معها (2)ص65-

مراحل النمو :

مرحلة ما قبل الميلاد (مرحلة الحمل):

فيما يلي بعض الآيات القرآنية الكريمة ، التي تلقي ضوءاً ساطعاً على النمو في مرحلة ما قبل الميلاد ، وفيها تتجلى قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، وتوضح معجزة النمو ، فلينظر الإنسان كيف يبدأ نموه من خلية واحدة تنمو ، وهي في قرار مكين ، إلى عدة بلايين من الخلايا المتميزة والمتخصصة .

قال الله تعالى :

(هو الذي يصوركم في الأرحام كيف يشاء لا اله إلا هو العزيز الحكيم) (سورة آل عمران : آية 6)

(ألم نخلقكم من ماء مهين * فجعلناه في قرار مكين * إلى قدر معلوم * فقدركم فنعم القادرون) (سورة الطارق : آيات 5-8)

(ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين * ثم جعلناه نطفة في قرار مكين * ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا العلقة مضغة فخلقنا المضغة عظاماً فكسونا العظام لحماً ثم أنشأناه خلقاً فتبارك الله أحسن الخالقين *) (سورة المؤمنین : آيات 12-14)

مرحلة المهد :

الوليد (من الميلاد حتى أسبوعين)
الرضيع (من أسبوعين إلى عامين)

مرحلة الطفولة :

الطفولة المبكرة (2-6 سنوات) – قبل المدرسة + الروضة
الطفولة الوسطى (6-9 سنوات) – المرحلة الابتدائية : الصفوف الثلاثة الأولى
الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) – المرحلة الابتدائية : الصفوف الثلاثة الأخيرة

مرحلة المراهقة :

المراهقة المبكرة (12-13-14 سنة) المرحلة الإعدادية
المراهقة الوسطى (15-16-17 سنة) المرحلة الثانوية
المراهقة المتأخرة (18-19-20-21) التعليم العالي

مرحلة الرشد :

الفترة العمرية من (22-60)

الشيخوخة :

الفترة العمرية من (من 60 – حتى الموت)..(3)ص101 – 103—

مظاهر النمو

*الطفولة

النمو العضوي:

يتغير حجم الطفل وشكله ووزنه وطوله وتتغير المساحة السطحية لجسمه قبل ولادته وبعدها وعند بلوغه ورشده ، ويزداد وزن الطفل 20 مره في نموه من ولید الى راشد، وتبلغ زيادة طول الطفل بعد سنه من الميلاد حوالي 50% عن طوله عند الولادة ثم تهدأ بعد ذلك سرعة النمو الطولي حتى تبلغ الزيادة السنويه في الطول حوالي 7سم سنويا ثم يزداد الطول بسرعه كبيره عند البلوغ والمراهقة (1) ص 63

تتميز هذه المرحلة بسرعه النمو لكن اقل من مرحله الرضاعة، فيستمر نمو كل من الطول و الوزن ثم يزداد تباطؤا نسبيا، ويزداد الوزن وتستمر الاسنان في الظهور،

ويصل الرأس في نهايه هذه مرحله الى مثل حجم الرأس الراشد، ويتميز عظام الطفل بالليونه، ويسير النمو العضلي بصورة مضطربة، ولكن معدل نمو العضلات الكبيرة يكون أكبر من معدل نمو العضلات الصغيرة، وتتميز البنات عن الاولاد بزيادة طفيفه في الوزن والانسجه الشحميه على حين يتميز الذكور بزيادة النسيج العضلي، يزداد نمو الجهاز العصبي فيصل وزن المخ الى 90% من وزنه الكامل عند الراشد في نهايه هذه مرحله، ويزاد الجهاز الهيكلي والعضلي وتتراوح عدد ساعات النوم في هذه مرحله بين 11-12 ساعه. (4) ص 105-106 —

النمو الحركي:

من ابرز الصفات المميزة للنمو الحركي التمايز و التكامل اما التمايز: فيتحرك الذراع مستقله عن الجذع، والتكامل : ان يتحرك الذراع مع تحرك الرجل

على ان نمط الحركه يؤكد اهميتها ونتيجتها و الغرض من السلوك الحركي وعن طريقها يمكن للطفل ان يميز بين ما يقع على الجانبين الايمن و الايسر من نشاطات. (1) ص 71

النمو العقلي:

يتميز النمو العقلي في مرحلة الطفوله الوسطه بي النمو السريع، ويؤثر في هذا النمو الخلفيه الاجتماعيه والاقتصاديه للأسرة والمدرسه ووسائل الاعلام، ويلاحظ ان سلوك الانجاز والتحصيل في هذه مرحله يشجعه ويدعمه المدح والثناء أي التعزيز الاجتماعي. (1) ص 73

يطلق البعض على هذه مرحله اصطلاح (مرحلة التساؤل) فأنتا نستمتع اسئله كثيره مثل: ماذا؟ لماذا؟ كيف؟ متى؟ اين؟... الخ وعن طريق اجابة الكبار على هذه الاسئله يمكن مساعدة الطفل على توضيح افكاره، وتزداد قدرته على الفهم وعلى التعلم من الخبره والمحاولة الخطأ، وتتميز هذه الفتره بقوة خيال الطفل وانثاق قدرة التخيل عند الطفل دلالة على صعوده في سلم النمو العقلي والطفل عندما يتخيل فانه يبدأ من الواقع ولكنه

يضيف اليه من عنده، وهذه الخاصية -خاصية التخيل- تؤثر في لعب الطفل ويسمى لعبه في هذه السن (اللعب الالهامي) وهو تيل يعكس انطلاق بعض القوى الجسميه والعقليه للطفل، ومن ناحيه اخرى يعوض عجزه عن ان يفعل ما يفعله الكبار(4). ص106-107-

النمو اللغوي:

كلما تقدم الطفل في السن تقدم في تحصيله اللغوى وقدرته على التحكم في اللغة وكلما كان الطفل في حاله صحيه سليمة فإنه يكون أكثر نشاطا وأكثر قدرة على اكتساب اللغة. (1) ص74

ويمكن تلخيص اهم ملامح النمو اللغوى في مرحله الطفوله المبكرة فيما يلى:

يعرف الطفل في عامه الثانى ان للأشياء اسماء وفي السنه نفسها يكون لديه القدرة على النطق لأى كلمه يسمعا .

في هذه المرحله يستطيع ان يكون جملة ولكن الجملة تكون في البدايه مقصورة تقريبا على الاسماء وتكاد تخلو من الحروف والضماير و الافعال .

(مرحله التجريد) حيث يستطيع ان يستخدم كلمات الجنس العام مثل الحيوان تشمل قطط كلاب وغيرها وهذا الاستخدام "التجريدى" للغة يمثل نقلة كبيرة في اللغة للطفل وتفكيره .

وظيفه اللغة الاساسيه هى التواصل، اذ الاتصال بين الافراد، ولكن اللغة في بدايه تعلمها لا يكون لها هذا المعنى فالطفل في العام الثانى لا يتكلم دتما ليوضح نفسه، بل قد يتكلم مع نفسه وقد يلقي سؤالا ولا ينتظر اجابته، وهذا ما يسميه بياجيه باللغة (المتمركزة حول الذات) وهناك اللغة المتمركزة حول المجتمع وتستمر اللغة المتمركزة حول الذات طول هذه المرحله.

يوجد ارتباط ايجابى بين الذكاء والنمو اللغوى لهذه المرحله، كما ان البنات اسبق من البنين في نموهن اللغوى في هذا السن.(4)ص107 – 109-

النمو الانفعالى :

في هذه المرحله من الطفولة يتعلم الاطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقه بنائه أكثر من اشباعها عن طريق نوبات الغضب وتتكون لديهم العواطف والعادات الانفعاليه.(1) ص75

يعد الخوف والغضب والغيرة من الخبرات الانفعالية الشائعة في هذه المرحلة.

1- الخوف:

تزداد مثيرات الخوف عددا وتنوعا، فالطفل يخاف بالتدريج من الحيوانات والظلام والاشباح والموت ويخاف الطفل ايضا من الانفصال عن الوالدين، وشعور الطفل بالخوف تتوقف درجته على مدى الشعور بالأمن والقدرة على التحكم في البيئة.

2- الغضب:

ويظهر الغضب لدى الاطفال اذا حرم من اشباع حاجته، واذا تعرض للوم والنقد، واذا كلف بأعمال فوق طاقته، واذا لجأ المربون الى اسلوب المقارنة بين الاطفال بعضهم ببعض، واجبار الطفل على نظام معين في الطعام او النوم مثلاً.

3- الغيرة:

وتعد من الخبرات الانفعالية في هذه الفترة، وتتأجج نار الغيرة لدى الطفل من الاطفال الاخرين الذين ينالون اهتماما من الام والاب يفوق الأهتمام به، ويغدو الطفل غيورا جدا حينما يبدي احد من اقاربه او رفاقة رغبته في الحصول على مقتنياته. (4) ص 109 – 110.

النمو الاجتماعي:

في سن السادسة تكون مشغولية الطفل الاولى المدرسة وفيها يتوقف سلوكه الاجتماعي على نوع شخصيته التي نمت في المنزل وفي دار الحضانه ان كان قد مر بها.

ومن سمات النمو الاجتماعي في هذه المرحلة:

1- السعي الحثيث نحو الاستقلال .

2- بزوغ معاني وعلامات جديده للمواقف الاجتماعيه.

3- تعدد السلوك بحسب المعايير والاتجاهات الاجتماعيه وقيم الكبار.

4- اتساع دائرة الميول والاهتمامات.

5- نمو الضمير ومفاهيم الصدق والامانه

6- نمو الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.

7- اضطراب السلوك في حالة قيام صراع بينهم وبين الكبار. (1) ص 77

مرحلة المراهقة:

(12-21) سنه.

النمو الجسدي (العضوي):

تبدو مظاهر النمو الجسدي في النمو الغددي الوظيفي ، وفي نمو الأعضاء الداخليه ووظائفها المختلفة، وفي نمو الجهاز العظمي والقوة العضلية وفي اثر هذه النواحي على النمو الطولي والوزني، ويرتبط البلوغ الدال على المراهقة باشتداد عمل الغدة النخامية والغدد التناسلية على وجه الخصوص ، وبضمور الغدتين المعروفتين " بغدتي الطفولة " وهما الغدة الصنوبرية والغدة التيموسية.

وعموما نلاحظ طفرة النمو Growth spurt ازدياد سرعته لمدة حوالي الثلاث سنوات الاولى عند البنين والبنات ، على ان النمو يستمر الى حوالي 18 سنة عند البنات والى 20 سنة عند البنين.

*مظاهر التغير في النمو الجسدي:

1- يتغير شكل الوجه الى حد كبير ، وتزول ملامحه الطفولية.

2- يزداد الطول زيادة سريعة ، ويتسع الكتفان ، ومحيط الأرداف ويزداد طول الجذع وطول الساقين مما يؤدي الى زيادة الطول والقوة.

3- يزداد نمو العضلات والقوة العضلية بصفة عامة.

4- يزداد الوزن زيادة سريعة لنمو العضلات والعظام.

وربما توجد فروق واضحة في توقيت النمو عند كل من الجنسين ويلاحظ تقدم مؤقت عند البنات وتأخر مؤقت عند البنين.

ويكون البنون اقوى نسبيا من البنات من حيث نمو عضلاتهم ، اما البنات فيتراكم الدهن في اماكن معينة ويزداد نمو النشاط العضلي عند البنات وتتمو عظام الحوض عند الفتاة بشكل اوضح منه عند الفتى تمهيدا لوظيفة الحمل والولادة ، يعتمد على القوة.

كما نشهد اتساع الكتفين أكثر عند الفتى منه عند الفتاة تمهيدا لعمله الشاق الذي يعتمد على القوة.

يتصف النمو الجسمي في مرحلة المراهقة بالتغير السريع ، وبمعدل أكبر ، وبالتغير الجذري ، فالتغيرات الجسمية تفرض نفسها على حياة المراهق في شكل قفزات او وثبات في النمو ، هنا نجد ان مفهوم الذات الجسميه في مرحلة المراهقة يتعرض لبعض الاضطرابات او الاهتزاز او حتى القلق ، خاصة وان النمو السريع في المراهقة يأتي عقب مرحلة النمو الهادئ الذي يتصف به الطفولة المتأخرة ، والذي يزيد من ذلك ادراك المراهق لمراقبة المحيطين به في اثناء محاولاته في التلائم النفسي ، ومع ذلك تختلف صورة الذات الجسميه لدى المراهق باختلاف موقف المحيطين به وحسن ادراكهم وتعاطفهم مع حاجاته المتطورة.(٤) ص١٠٩-١١٠-

النمو الاجتماعي:

الحياة الاجتماعية ف المراهقة أكثر اتساعا وشمولا وتباينا وتمايزا من حياة الطفولة ، ذلك لان المراهقة هي الدعامة الاساسيه للحياة الانسانية في رشدها واكتمال نضجها كما كانت الطفولة دعامة المراهقة.

خصائص النمو الاجتماعي:

يتصف النمو الاجتماعي في فترة المراهقة بخصائص اساسيه تميزه الى حد كبير عن مرحله الطفوله.

ويمكن ايجاز اهم هذه الخصائص فيما يلي :

1-المسايرة:

يميل المراهق في السنوات الاولى من المراهقة الى مسايرة المجموعة التي ينتمي اليها فهو يحاول جاهدا ان يظهر بمظهرهم ، كما انه يتصرف كما يتصرفون ويفعل كما يفعلون .

2- الرغبة في تأكيد الذات:

عموما نجد المراهق يتخفف من سيطرة الاسرة ويؤكد شخصيته ويشعر بمكانته ويحاول ان يرغم المحيطين به على الاعتراف له بهذه المكانة فهو لهذا فخورا بنفسه مبالغ في احاديثه والفاظه ، وفي ذكر مستوى تحصيله وغرامياته وفي العناية الفائقة بمظهره الخارجي ليجذب انتباه الناس اليه(٤) ص١٠٩-١١٠

النمو الانفعالي:

خصائص النمو الانفعالي:

يتصف النمو الانفعالي في فترة المراهقة بعدة مميزات ، يمكن اجمالها فيما يلي:

1-عدم الثبوت الانفعالي.

2-الغضب.

3-الخوف.

4-الحب.

5-احلام اليقظة.

6-الصراع.

7-عدم الامن والحساسية الزائدة.

8-السام والضجر السريعين.

العوامل المؤثرة في النمو الانفعالي:

هناك مجموعة من العوامل التي لها اثرها الواضح في حياة المراهق الانفعالية ويمكن ايجاز هذه العوامل فيما يلي:

_العلاقات الاسرية.

_العجز المادي.

_الدين.

_الكبار.

النمو العقلي:

ان ملاحظة النمو العقلي اصعب من ملاحظة النمو الجسدي اذ نستطيع ان نلاحظ النمو الجسدي لدا المراهقين بسهولة اذ ان هناك وحدات للقياس يمكن بواسطتها تحديد مايطراً على المراهقين من النمو الجسدي ، ولكننا عندما نتقل الى النمو العقلي لا نجد وحدات للقياس .(٤) ص١٠٩-١١٠-

وفما يلي نسوق لبعض العمليات العقلية التي تظهر وتتلور خلال فترة المراهقة.

1-الذكاء والقدرات.

تظهر الفروق الفردية بين الافراد في الذكاء ، وفي القدرات الخاصة ، كما تتضح الفروق بين الجنسين في هذه القدرات حيث نجد البنات يتفوقن على البنين في قدره اللغوية بينما يتفوق البنون على في قدره الميكانيكية.

2-الادراك.

نجد ان ادراك الفرد يتطور من الطفولة الى المراهقة فيمتد في المستقبل ، ويتسع في المدى ويعلو في المستوى ويسفر في هذا كله عن مظاهر النمو المختلفة ويتفاعل معها متأثر بها ومؤثر فيها.

3-التذكر.

4-التفكير.

5-التخيل.

العوامل المؤثرة في النمو العقلي:

تلعب الوراثة دورا في وجود فروق فردية في الذكاء والقدرات العقلية.

يلعب التعليم دورا واضحا في ابراز الفروق الفردية في النمو العقلي.

يؤثر المدرسون تأثرا واضحا في النمو العقلي للمراهقين.

الحرمان الثقافي والفشل الدراسي والاهمال وسوء الرعاية ونقص الدوافع كلها تؤثر في النمو العقلي لدى المراهقين.(٤) ص١٠٩-١١٠-

التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو

نقصد بالتطبيقات التربوية ما يمكن وما يجب أن يعمل به كل من الآباء والمدرسين والمربين بصفة عامة وكل من يهيمه أمر تنشئه الفرد على ضوء دراسة علم نفس النمو حتى يسير نمو الفرد سوياً في كافة مظاهره وفي كل مرحلة. (2) ص65

من أمثلة التطبيقات التربوية العامة:-

يجب العمل على رعاية النمو في كافة مظاهره وفي كل مراحلها بغية تنشئة جيل من الأطفال والمراهقين والراشدين يتمتع بالصحة الجسمية والنفسية والسعادة الاجتماعية والقدرة على الانتاج

يجب الاهتمام بنمو الشخصية ككل بكافة ابعادها جسميا وعقليا واجتماعيا وفعاليا

يجب عمل حساب أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي في عملية النمو وذلك بإثراء حياة المواطنين بحيث تحتفي العوامل التي تؤثر تأثيراً سلباً على نمو الشخصية

يجب أن ننظر الى العمر الزمني للفرد بحرص شديد ويجب الاسترشاد بالعمر العقلي وكذلك العمر التحصيلي وغير ذلك مثل العمر اللغوي والعمر القرائي والعمر الحسابي والعمر الطويل... الخ قد يختلف العمر الزمني عن الكل او أي من هذه الاعمار المعيارية

يجب ان تكون المناهج التربوية ملائمة لمرحلة نمو التلميذ وقدراته وحاجاته

يجب الاهتمام بالتوجيه والارشاد النفسي والتربوي والمهني للفرد

يجب عمل حساب أن الاطفال أطفال وليسوا راشدين صغار. وأن النضج × الرعاية = التطور (في النمو)

يجب مراعاة اهمية إشباع حاجات الفرد بالنسبة لنموه النفسي

يجب أن نعرف أن مشكلات السلوك ترتبط دائماً بنمط النمو

يجب أن تعدل برامج التربية لتتفق مع أنماط النمو اذا كنا نريد تجنب مشكلات السلوك وتأخر النمو

يجب أن نضع في حسابنا دائماً ما ذكرناه في كلامنا عن العوامل التي تؤثر في النمو (2) ص66-67

يجب أن نعرف أن الوراثة وإن كان لها دورها الهام في تحديد الامكانيات إلا أن البيئة لها دورها الفعال ايضا
لا يفوتنا أن نؤكد أن معايير النمو يجب تطبيقها بحرص تام و أن نعمل حساب القوانين والمبادئ العامة للنمو
مثل مبدأ الفروق الفردية وغيرها

يجب معرفة امكانيات الفرد والتخطيط الذكي المبكر لمستقبل نموه (2)ص66-67

التطبيقات التربوية للنمو المعرفي

مرحلة المهد:-

(الولادة – شهر) أفعال منعكسة:-

__ نشاط الطفل :

تكرار الاستجابات الفطرية

__ نشاط الاباء :

الاستجابة وإثارة حواس الطفل (البصر- السمع - الذوق - اللمس - الشم)

من(شهر - 4 اشهر) ردود أفعال دائرية أولية:-

__ نشاط الطفل :

إعادة وتكرار الافعال التي حدثت بالمصادفة

__ نشاط الاباء :

إثارة حواس الطفل عن طريق ألعاب يتفاعل معها ومناسبة لسنه(5) ص110

من(4 - 10 اشهر) ردود أفعال ثانوية دائرية:-

__نشاط الطفل:

ممارسه يدويه للألعاب ومحاولة تكرار الافعال بأختياره
يبدأ النمو (اختفاء الاشياء)

نشاط الاباء:

توفير العاب مختلفة الاحجام والاشكال والالوان
جزئيا محاولة اخفاء لعبه ما أثناء نظر الطفل إليها

من (10 – 12 شهر) ردود الافعال الثانوية:-

نشاط الطفل :

يخلط بين الانشطة السابقة للحصول على نتائج جديدة ويبدأ التقليد

نشاط الاباء:

تقديم ألعاب مألوفة لدى الطفل وتشجيع التقليد

من (12 – 18 شهر)ردود أفعال من المرتبة الثالثة:-

نشاط الطفل :

تجريب الاشياء لمعرفة مدى استخداماتها الجديدة

النظر الى الشيء بالعين ثم تتبعه

نشاط الاباء :

تقديم خبرات للطفل مع الرمل والماء والتركيبات

تقديم ألعاب بالإمكان فتحها وغلقتها ذاتية الحركة والدوران (5) ص 110

من (18 – 24 شهر) الابداع من خلال التوافق العقلي:-

نشاط الطفل :

محاولة تأجيل التقليد

محاولة تطبيق القدرات القديمة في أوضاع جديد

نشاط الابداء :

توفير الغرض المناسب لتطبيق قدرته القديمة على خبرته الجديدة

توفير الاتصال والتفاعل مع الاقران(5) ص 110

*التطبيقات التربوية لنمو النفسي لطفل مرحلة المهد:

(الميلاد – سنه)

الفم، المضغ، عض اي شي يحصل عليه، صدر الام هو مصدر الاشباع

تثبيت وتركيز

فطام الطفل مبكرا أو متأخرا

نشاط الابوين:

كبالغ سوف يعتمد على الغير، قابل لابتلاع أي شي، سوا في الاكل او الشرب ومنها السجائر

من (2 – 3 سنوات)

الشرجية أهمية عملية الاخراج وتدريبية على استخدام الحمام

تركيز وتثبيت

القسوة في تعليمه أو عدم تعليمه استخدام الحمام(5) ص 123

نشاط الابوين:

كبالغ سوف يفرط في الاناقة، ويحافظ على الوقت، بخيل، عنيد، عدم رفض الاوامر، مبالغ في القداره
والفوضى (5) ص123

*التطبيقات التربوية للنمو المعرفي للطفوله المبكرة:

(3 - 6 سنين) ما قبل العمليات أو المفاهيم

نشاط الطفل

تظهر اللغة، خيالي، حركي مناوري في لعبه، متمركز حول ذاته، مسيطر (أناني)، بإمكانه إنهاء عمليات بسيطة ولكنه
لايستطيع أن يشرح لماذا؟

نشاط الابوين

توفير ألعاب مثل السيارات التركيبات، أقلام ملونه، كتب، آلات موسيقية

يحاول التفاهم مع الطفل بمستواة أو أعلى قليلا

تشجيع اتخاذ القرارات لدى الطفل مثل قميص أبيض او أزرق، تفاحه أو برتقاله، الاستحمام قبل الغداء أو
بعده (5) ص165

*التطبيقات التربوية للنمو المعرفي لمرحلة الطفولة المتأخرة

(7 - 11 سنه) العمليات العيانية أو المحسوسة

نشاط الطفل

يقوم بتطبيق منطقي بسيط للوصول إلى النتائج

استدلال استنباطي

قدرته على القيام بعمليات بسيطة مع الاشكال المادية

حفظ الخواص (5) ص190

نشاط الابوين

إتاحة الفرص للطفل لإختيار ميدان اهتمامه

استخدام بعض الاسئلة البسيطة لفهم الاستدلال عند الطفل وتحاشي الكثير منها (5) صـ 190

*التطبيقات التربوية للنمو المعرفي لمرحلة المراهقة

(11- وما بعدها) العمليات المنطقية

نشاط الطفل

استدلال تجريدي يحل المشكلات بطريقة الاستدلال الاستقرائي

توظيف التفكير المنطقي

نشاط الابوين

عرض مشكلات افتراضيه لحلها

مناقشة المسائل الاخلاقية معه

تشجيعه على اتخاذ القرارات (5) صـ 211

المراجع :

- 1) المدخل الى علم نفس النمو الطفوله- المراهقه- الشيخوخه..(1999)..عباس محمود معوض ..دار المعرفه الجامعيه
- 2) علم نفس النمو..(1416هـ)..كامل محمد عويضة..دار الكتب العلميه..بيروت لبنان..الطبعه الاولى
- 3) علم نفس النمو-الطفوله والمراهقه..(2005م)..حامد عبدالسلام زهران..عالم الكتب ..الطبعه السادسه
- 4) علم نفس النمو الطفوله والمراهقه..(2000م)..هشام محمد نجيم..دار اشبيليا للنشر والتوزيع..الرياض..الطبعه الاولى
- 5) سيكولوجية النمو-تطور النمو من الاخصاب حتى المراهقه..(2000م)..بدر ابراهيم الشيباني..دارالوراقين للنشر والتوزيع..جامعة الكويت..الطبعه الاولى